

ENTREVISTA A LA XELL

1.- Como, cuando y de donde surgió la idea de crear La Xell ?

La Xell surgió de un fracaso. A veces la vida tiene movimientos curiosos y aparentemente contradictorios, este es uno de ellos. Un grupo de personas que estábamos intentando montar una escuelita decidimos, ante la evidencia de que sol@s no podíamos, convocar una reunión con otras personas que ya estaban llevando a cabo proyectos de educación libre, con el fin de intercambiar información, recursos, vivencias, etc. Y de ahí surgió la idea de organizar unas jornadas con el fin de visualizar los diferentes proyectos que había en todo el estado.

2.- Quiénes forman parte de esa red de personas y colectivos que es La Xell?

Cualquier persona que esté interesada en la educación libre. Hay educadores/as de escuelas libres, padres y madres, y también personas diversas que desean participar en las actividades. La Xell no es una coordinadora de escuelas libres, simplemente un espacio de encuentro para compartir una manera de entender la relación educativa.

3.- Vuestro principal objetivo es el de impulsar un modelo educativo diferente al sistema ordinario. Cuales son pues sus carencias y defectos ? Cual es vuestra critica principal al sistema educativo imperante ?

Las carencias y defectos son tantos que no sabríamos por donde empezar, pero quizás un punto central es que todo el sistema educativo se ha montado en función de las supuestas necesidades de la Sociedad, que es lo mismo que decir de las necesidades del mercado, o sea, de los grupos sociales económicamente dominantes, y por tanto no en función de las necesidades reales de la infancia. En otras palabras, la mirada no va hacia lo que los niños y niñas necesitan para crecer como personas, sino hacia lo que el mercado necesita.

4.- Ante ese sistema promulgais una educacion libre, vivencial y activa. A que os referis cuando hablais de una educacion libre ?

Dicen que un día Confucio se encontraba admirando unas cataratas inmensas cuando vio un hombre nadando en ellas. Creyendo que se trataba de un desdichado, mandó a sus discípulos que lo fueran a rescatar. Pero al poco el hombre salió del agua, y se puso a pasear por la orilla cantando. Confucio entonces lo persiguió y le preguntó cual era su método. Y el hombre le contestó: “ No tengo ninguno, partí de lo dado, desarrollé un natural y alcancé la necesidad. Nací en estas colinas y en ellas me sentí en mi casa: esto es lo dado. Crecí en el agua, y poco a poco me sentí a gusto en ella: éste es el natural. Ignoro por qué actúo de este modo: ésta es la necesidad”

Bueno, sería algo así, es decir una educación basada en el respeto a los procesos vitales de cada niño, a sus tiempos, sus ritmos, a sus individualidades. Libre de prejuicios y valores contruidos por otros. Una propuesta de espacios y no de contenidos, de acompañamiento y no de estimulación, en la que el adulto desempeña una función sobre todo como acompañante –como por ejemplo en el juego simbólico. La presencia del adulto es también necesaria para dar seguridad al otro, pero en general no propone. Una educación en que los espacios están adecuadamente preparados, e invitan al niño a una elección, para desplegar su juego. Y una educación en torno al principio de autonomía motriz, según el cual todo organismo vivo tiene capacidades internas para desarrollarse autónomamente, siempre en relación con el entorno.

5.- Y relacionado con lo anterior, en que se basa la educación a través del aprendizaje activo y vivencial ?

Se basa en lo que está vivo para cada niño y niña, en aquello a lo que se entrega. En realidad uno sólo puede aprender cuando se entrega a esa necesidad, cuando le dice Sí a la vida y encuentra su lugar ahí.

6.- El sistema educativo impone un currículum y un ritmo de aprendizaje estandarizado para cada edad. Es ese método respetuoso con los ritmos de las niñas y los niños ?

¿Sabes lo que decía Ivan Illich? Que lo primero que la escuela te enseña es que necesitas una escuela para aprender, como si la vida no fuera suficiente para ello. El sistema educativo no respeta a los niños y niñas porque se basa en la idea de que no saben nada y por tanto se les ha de enseñar todo. Pero un niño sano se entrega a aquello que hace, sin juzgarlo, sin prejuicios, sigue sus necesidades más auténticas, vive y expresa sus emociones plenamente y de esta manera es capaz de autorregularse y estar en armonía con el todo. Esto es propio de alguien muy sabio, ¿no crees? Entonces ¿Qué sentido tiene enseñarles tantas cosas que les hace perder la conexión con esa sabiduría y encima perder la confianza en sus capacidades?

7.- Profesor, alumno; adulto, no-adulto...Son esas diferencias menos perceptibles en un sistema educativo que pretende ser libre, respetuoso y vivencial ?

Bueno, de entrada la terminología es ya muy diferente. En las escuelas libres se suele hablar de adultos/as, educadores/as o acompañantes, y niños y niñas. Y en general no se establece la relación de instrucción propia de las escuelas ordinarias. Pero esto no significa que el adulto deje de ser adulto, y el niño deje de ser niño. El respeto pasa también porque cada cual lleve el peso y la responsabilidad que le corresponde.

8.- Esta la reivindicación de una educación libre, de una escuela libre, en contradicción con el sistema público de educación ? Es decir, contraponéis la idea de las escuelas libres con la gestión pública y institucionalizada de la educación ?

La Xell no pretende ir en contra de nada, esto sería un movimiento que nos quitaría fuerza. Y en realidad ¿Quiénes somos nosotros para decirle a nadie como debe educar a sus hijos/as? Pero, por la misma razón, deseamos que se respeten otras formas de entender la educación.

9.- Al no estar dentro del sistema educativo público, la financiación debe ser uno de vuestros principales quebraderos de cabeza, verdad? Es la autogestión una realidad en La Xell ?

Bueno, la Xell no tiene grandes gastos porque no somos ninguna escuela, sólo un espacio de encuentro. Pero ciertamente el tema económico es un reto muy grande para las escuelas. Y aquí, cada una encuentra su manera. En algunas los padres y madres asumen todo el peso, otras buscan formas alternativas de autogestionarse

10.- Y para terminar...La Xell, además de ser un colectivo de proyectos y escuelas libres, hace también una labor de concienciación social a favor de una educación libre. Que

importancia tiene hoy en día ese trabajo por socializar otra idea diferente al modelo establecido de la educación ?

Nosotros/as intentamos hacer difusión de la educación libre a pequeña escala, comenzando por las personas y colectivos con los que sentimos que tenemos una cierta afinidad. Esta es la manera en la que deseamos crecer. Y la vida dirá. Si cada vez más personas desean esta forma de entender la educación, entonces quizás el sistema en su conjunto asumirá algo, aunque seguramente devaluado y descafeinado. Por eso los márgenes deben continuar siendo márgenes, y se les debe respetar así.